



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

79.633,74 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LICEO LINGUISTICO "ILARIA ALPI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FOPM05000N

### Città

CESENA

### Provincia

FORLÌ-CESENA

## Legale Rappresentante

### Nome

FRANCESCO

### Cognome

POSTIGLIONE

### Codice fiscale

PSTFNC75B10F839E

### Email

francesco.postiglione@liceoalpi.istruzioneer.it

### Telefono

054721256

## Referente del progetto

### Nome

francesco

### Cognome

postiglione

### Codice Fiscale

pstfnc75b10f839e

## Informazioni progetto

### Codice CUP

E14D23003610006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31518

#### Titolo progetto

STEMLING-resiSTEMiamo

#### Descrizione progetto

Sulla scia di un pregiudizio piuttosto ancorato e difficile da rimuovere all'interno della nostra società, un tratto distintivo della nostra scuola continua ad essere la spiccata prevalenza di alunne rispetto alla componente maschile: spesso si tende a pensare che le materie umanistiche, e quindi anche le lingue, siano "cose prettamente da donne". Di conseguenza, il Liceo Linguistico è visto come un facile e sicuro approdo per coloro che – fragili in matematica e scienze – ignorano l'enorme potenziale di queste discipline all'interno del nostro indirizzo di studi, si scontrano dunque con difficoltà di ogni genere, ma soprattutto decidono di rinunciare a priori a quelle grandi opportunità che possono invece fornire tali percorsi nella costruzione della propria identità e indipendenza, tanto personale quanto lavorativa. Proprio donne, tuttavia, siamo tutte noi docenti in gruppo di lavoro, desiderose di rimettere al centro dell'offerta formativa le materie STEM, non rinunciando – al tempo stesso – a salvaguardare l'identità originaria del nostro Liceo, vale a dire lo sviluppo delle competenze linguistiche, della vocazione multilinguistica e internazionale. Vogliamo continuare a fornire alle nostre ragazze e ragazzi modelli positivi di riferimento, a rendere sempre più preparati anche i/le nostri/e docenti e - per farlo - abbiamo pensato, nello specifico, a: - 25 corsi da 10 ore per la parte STEM, volti al recupero e/o al consolidamento degli obiettivi minimi in matematica e scienze; - 4 corsi da 10 ore di tutoraggio e orientamento alle STEM, dentro i quali due per le competenze digitali informatiche e due di logica; - 10 corsi da 15 ore di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche (nel dettaglio, spagnolo, inglese, francese, russo e cinese); - 2 corsi CLIL per insegnanti (uno metodologico e uno di lingua, orientativamente B2). Questi numeri progettuali nascono da un'attenta analisi del precedente fabbisogno della scuola, nella speranza di rendere sempre più accessibili a tutti/e le opportunità che il PNRR ci sta offrendo oggi, rispondendo al tempo stesso a vari obiettivi suggeriti dell'Agenda 2030 (vedasi, ad esempio, i punti 4 – 5 sull'istruzione di qualità e parità di genere).

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
APS "She's a scientist"		03945071201	associazione formatrice per 2 percorsi di orientamento e tutoraggio di 10 ore indirizzati alle ragazze delle classi quarte

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	25	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	10	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	620,39 €	1	Completato	620,39 €

### Totale richiesto per l'intervento

68.324,39 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La nostra scuola, oltre ad avere come priorità lo studio delle lingue e delle discipline linguistico-umanistiche, in quanto liceo, mette al centro del curricolo anche le materie scientifiche. In accordo con i commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197 è nella mission del nostro Istituto valorizzare sia le competenze umanistiche che quelle scientifiche, grazie ad un approccio olistico, preparando gli studenti per un mondo sempre più interconnesso e multidisciplinare. La sfida è quella di integrare le discipline STEM in un curriculum tradizionalmente orientato verso le lingue e le discipline umanistiche, con l'ambizioso obiettivo di dare unitarietà a due apparentemente incompatibili culture, quella scientifica e quella umanistica, garantendo agli studenti una formazione più versatile e flessibile. Riteniamo perciò strategico attuare tutti gli interventi possibili volti a rimuovere gli ostacoli che si frappongono al conseguimento di una formazione completa, ostacoli che troppo spesso sono di natura culturale, quale per esempio, il pregiudizio che vede le studentesse meno 'portate' per le materie scientifiche e tecnologiche. Quest'ultimo aspetto per il nostro Liceo non è affatto trascurabile dal momento che mediamente l'80/90 % della nostra popolazione scolastica è femminile. Le statistiche interne all'istituto mettono in evidenza il crescente numero di alunni/alunne che incontrano difficoltà nello studio della Matematica e nell'affrontare gli esami di ammissione alle facoltà universitarie a numero chiuso. In generale, le statistiche nazionali (INVALSI, OCSE) registrano un progressivo peggioramento delle conoscenze nelle materie scientifiche. Nel nostro liceo quindi si rende necessario un intervento di potenziamento delle discipline STEM per sviluppare le competenze trasversali e per eliminare la disparità di genere. Questo progetto, dunque, offre l'occasione e i mezzi per accostare alla didattica curricolare, un'ampia gamma di attività di recupero e potenziamento nelle discipline di Matematica, Informatica e Scienze Naturali basate su metodologie laboratoriali, di problem solving, di apprendimento cooperativo, il cui approccio attivo e coinvolgente sia in grado di stimolare la curiosità e la motivazione degli studenti, favorendo il consolidamento delle competenze nelle discipline interessate.

## Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto prevede l'attuazione di una serie di corsi formativi extracurricolari da realizzarsi nelle classi e nelle aule speciali dell'Istituto che riguardano le competenze informatiche, di Matematica e di Scienze Naturali. Per quanto riguarda l'intervento A1, attività per il potenziamento delle competenze STEM, la proposta si articola in 25 percorsi da 10 ore, in particolare: 8 corsi per il recupero/potenziamento in Scienze Naturale, 2 corsi per il potenziamento delle competenze digitali-informatiche in linea con DigiComp2.2, 15 corsi per il recupero/potenziamento delle competenze matematiche. Per quanto riguarda l'intervento A2, attività per il monitoraggio e l'orientamento alle carriere STEM, la proposta si articola in 4 corsi da 10 ore, in particolare: 2 corsi di potenziamento di Logica al fine di superare con successo i TOLC per l'ammissione ai corsi universitari, 2 corsi con la partnership dell'ente "She's a scientist" per valorizzare l'apporto delle donne alla scienza, svincolando le competenze scientifiche dai pregiudizi di genere. Per le Scienze Naturali si prevedono quattro corsi di 10 ore ciascuno per ogni anno scolastico interessato dal progetto, da realizzarsi all'inizio del secondo quadrimestre. Tutti i corsi si svolgeranno nel Laboratorio di Scienze Naturali, le cui attrezzature, strumentazioni e arredi di ultima generazione consentono attività laboratoriali estremamente diversificate e centrate sui bisogni formativi degli studenti coinvolti. Le attività sono prevalentemente indirizzate al recupero, consolidamento e potenziamento di quegli aspetti delle Scienze Naturali che costituiscono spesso un ostacolo per molti studenti. L'approccio laboratoriale, che nelle ore curricolari non può che essere occasionale, visto l'esiguo numero di ore riservate alla materia nel nostro piano di studi, offre agli studenti un'esperienza pratica e tangibile, consentendo loro di applicare direttamente i concetti teorici appresi in classe. Gli studenti, inoltre, acquisiscono competenze pratiche, come l'abilità nel maneggiare strumenti scientifici, misurare con precisione, osservare attentamente e registrare dati in modo accurato. Risulta evidente perciò anche la valenza orientativa di tale metodologia. L'esecuzione di esperimenti e l'analisi dei risultati richiedono la capacità di pensare criticamente: gli studenti imparano a valutare le informazioni, a trarre conclusioni basate sui dati raccolti e a affinare le loro abilità di problem-solving. Poiché le attività di laboratorio spesso coinvolgono il lavoro di gruppo, incoraggiano la collaborazione e la comunicazione tra gli studenti, favorendo la condivisione di idee, la discussione e la risoluzione collettiva dei problemi.

## Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
fopm05000n	centrale	cesena
fopm05000n	cubo	cesena

## Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

2 corsi da 10 ore di potenziamento competenze informatiche di base e competenze digitali (Digcomp 2.2)

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

In riferimento al progetto che si vuole sviluppare, le azioni su cui ci concentreremo per garantire il maggior numero di adesioni da parte delle studentesse, possono essere in sintesi: - Integrare nei programmi di studio contenuti che evidenzino come le donne abbiano contribuito e contribuiscano in modo decisivo al sapere scientifico, realizzandosi pienamente in carriere che pregiudizialmente sono appannaggio degli uomini. - offrire percorsi di orientamento specifici per le carriere STEM - organizzare eventi, per esempio conferenze, dibattiti ecc. con testimonianza di donne che lavorano in campo scientifico al fine di sensibilizzare gli studenti sul problema degli stereotipi di genere e fornire chiavi interpretative per il superamento ogni gender gap

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il progetto è volto a implementare l'offerta formativa del liceo, inserendosi perfettamente nella sua fisionomia, improntata all'apprendimento delle lingue europee ed extraeuropee; nello specifico, si propone di approfondire la conoscenza delle diverse lingue straniere, già presenti nel curriculum del Liceo Linguistico Ilaria Alpi, delineando percorsi formativi specifici in grado di sviluppare le quattro competenze fondamentali delle lingue, secondo i livelli descritti dal QCER. L'obiettivo principale sarà accompagnare gli studenti verso l'acquisizione di una solida padronanza comunicativa multilinguistica, in chiave di cittadinanza europea e in linea con le nuove sfide educative sempre più attente alla formazione di generazioni aperte a contesti linguistici, culturali, professionali e di studio internazionali. In tal senso, il progetto favorisce anche un avvicinamento degli studenti a eventuali proposte di mobilità ERASMUS. Le lingue coinvolte saranno: inglese, francese, spagnolo, russo, cinese. Nello specifico sono programmati 10 corsi totali, da svolgersi in orario extra curricolare, che verranno distribuiti tra le diverse lingue in funzione del numero degli iscritti, in modo da creare gruppi numericamente adeguati per una gestione funzionale delle attività. Ogni corso avrà la durata di 15 ore, consisterà in attività comunicative e laboratoriali finalizzate al perfezionamento delle conoscenze nelle diverse lingue sopra citate e avrà come obiettivo la preparazione e il conseguimento delle diverse certificazioni linguistiche da parte degli studenti iscritti. I livelli delle certificazioni perseguiti variano a seconda della lingua: inglese e spagnolo B2/C1, francese B2 cinese A1, russo B1. Tutti i corsi sopra esposti verranno avviati nell'a.s. 2024-2025 e saranno tenuti da docenti esperti e in possesso di requisiti specifici; questi potranno essere sia interni alla scuola che reclutati esternamente in coerenza con le modalità stabilite per il reclutamento/parteneriato.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

STEM: Il progetto si avvarrà della collaborazione dell'associazione "She is a Scientist" che promuove l'accesso e la partecipazione di donne e ragazze alla scienza per la parità di genere e lo sviluppo sostenibile e si attuerà in 2 percorsi di 10 ore da attivare uno nel 2023/24 e l'altro nel 2024/25, indirizzati alle ragazze delle classi quarte.

Multilinguismo: Intervento A (multilinguismo per il conseguimento delle certificazioni per gli studenti): esperti in possesso di competenze linguistiche di livello almeno C1 o madrelingua e con formazione accademica inerente la didattica delle lingue straniere, con esperienza nella preparazione ai test di certificazione linguistica. Intervento B (multilinguismo/corso metodologico CLIL): esperto in possesso di competenza di lingua inglese di livello almeno C1, con esperienza come Formatore in corsi di CLIL, o, in assenza di tale requisito, con esperienza di insegnamento CLIL nelle scuole statali e/o nelle Università

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

eventuale reclutamento formatori CLIL

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

British School Rimini (per i corsi di certificazione di lingua inglese/corsi di lingua B2 per docenti) Language Today (per i corsi di certificazione di lingua spagnola B2/C1 per gli alunni)

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Associazione di Promozione sociale "She's a Scientist" - <https://sheisascientist.com/>

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro è formato da 2 sottogruppi per favorire una modalità di lavoro sempre efficace, pianificando azioni formative in risposta a bisogni concreti, garantendo un continuo supporto e documentando costantemente il proprio operato. Il sottogruppo coinvolto nel multilinguismo si occuperà di organizzare e monitorare i due interventi: A (sopra descritto) e B (vedi scheda). Il sottogruppo STEM si occuperà di progettare i 25 corsi stem e i 2+2 percorsi di orientamento e tutoraggio verso le STEM, occupandosi anche di collaborare con il partner APS She's a Scientist. Il gruppo intero prevede anche un ruolo di tutoraggio rivolto agli utenti dei corsi, e di affiancamento agli esperti che li svolgeranno, formatori specializzati per il corso metodologico e docenti interni o esterni all'istituto in possesso del requisito di competenza linguistica C1 e con formazione specifica in didattica delle lingue straniere per quello linguistico

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

25

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

300

#### Importo totale (numero edizioni)

39.550,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di

restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

4

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

### Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari



### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>		
10	90		23.730,00 €		

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	18.24	620,16 €
				Importo totale attività	620,16 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	2	Compilato	10.248,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.061,35 €	1	Completato	1.061,35 €

### Totale richiesto per l'intervento

11.309,35 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi per i docenti, previsti dall'intervento B, sono due: uno finalizzato al potenziamento delle competenze della lingua inglese di livello B2 del QCER e l'altro incentrato sull'acquisizione di abilità e competenze didattiche e metodologiche per lo svolgimento di moduli CLIL nelle classi. Tali corsi sono rivolti agli insegnanti di discipline non linguistiche interessati a svolgere moduli CLIL nelle proprie classi. Entrambi i corsi avranno la durata di 30 ore ognuno e si articoleranno nel modo seguente: il percorso formativo annuale di lingua avrà come obiettivo il consolidamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche dei docenti in lingua inglese per il raggiungimento del livello B2 utile e propedeutico al conseguimento della certificazione C1 del QCER (livello ritenuto idoneo dal MIUR al profilo del docente CLIL). Le attività del corso saranno improntate ad un approccio didattico comunicativo, in linea con i requisiti chiariti dal MIUR che fanno esplicitamente riferimento al possesso di "competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare" e fornirà, inoltre, approfondimenti rispetto all'acquisizione di terminologie specifiche e della microlingua. Il corso formativo annuale di metodologia CLIL, invece, avrà come finalità la trasmissione di competenze metodologico-didattiche agli insegnanti di discipline non linguistiche intenzionati a svolgere moduli CLIL nelle loro classi. Il corso fornirà loro strumenti necessari ad approntare unità didattiche e moduli CLIL e utili a una progettazione, uno sviluppo e una valutazione completi ed efficaci. Contestualmente il corso metodologico avrà come obiettivo quello di chiarire sia i fondamenti della didattica CLIL che i requisiti richiesti agli insegnanti chiamati a svolgerla, che non dovranno sostituirsi ai colleghi di lingue, bensì affiancarli nel processo di trasmissione agli studenti di mirate competenze di carattere interdisciplinare, nonché degli strumenti linguistici afferenti a specifici ambiti di studio. In tal senso, il corso si propone anche di avvicinare gli insegnanti alla metodologia CLIL, abbattendo possibili reticenze e timori.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	non previsto	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	non previsto

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
10

Importo totale (numero edizioni)  
10.248,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.21	1.061,14 €
				Importo totale attività	1.061,14 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

19/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.