



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FOPM05000N

LICEO LINGUISTICO "ILARIA ALPI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	8
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
---	---

Prospettive di sviluppo	24
-------------------------	----



Contesto

Premessa

Ai sensi dell'art. 6, c. 2, lettera d) del DPR 80/2013, la Rendicontazione sociale consiste nella *"pubblicazione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza"*.

Con la pubblicazione della Rendicontazione sociale 2022, il Liceo Linguistico Alpi avvia il processo di valutazione e comunicazione delle azioni formative intraprese, dei risultati ottenuti (*output*) e degli effetti prodotti (*outcome*) nel triennio 2019-2022, nell'ottica del miglioramento continuo e della prospettiva di sviluppo per la triennalità 2022-2025.

Contesto pandemico

Il diffondersi della pandemia di COVID-19 ha fortemente sconvolto la realtà quotidiana delle scuole e, nel corso del 2020 e del 2021, l'emergenza ha portato a una diversa organizzazione delle attività didattiche, con periodi di apprendimento a distanza o misto per molti studenti.

Gli insegnanti hanno dovuto adattarsi rapidamente a nuove modalità di insegnamento, alle quali non necessariamente erano stati formati, e gli studenti hanno dovuto fare inizialmente affidamento sulle proprie risorse per continuare a imparare a distanza, utilizzando una serie di strumenti sia tradizionali che innovativi. L'adattamento alle nuove modalità di insegnamento-apprendimento è stato possibile grazie alle azioni di digitalizzazione già implementate, anche se poco utilizzate (Gsuite e piattaforma Moodle per e-learning).

Se da un lato, ci sono stati alcuni effetti educativi positivi legati all'uso delle tecnologie e delle competenze trasversali, dall'altro, la pandemia ha intensificato le disuguaglianze educative esistenti e ha causato carenze nell'apprendimento.

Popolazione scolastica

Come si evince dalle rilevazioni INVALSI, l'indicatore ESCS risulta medio-basso; tale dato si è modificato nel triennio, il Liceo nel 2019 registrava, infatti, un indice medio-alto, segno di mutate condizioni socio-economiche e culturali delle famiglie degli allievi. A titolo meramente statistico, si segnala che il territorio è a vocazione prettamente produttiva e imprenditoriale e gli alunni e le alunne provengono in genere dalla classe media.

Tuttavia, in periodo pandemico, gli studenti che non hanno potuto contare su un ambiente familiare di supporto, coloro che non hanno avuto accesso alle risorse di apprendimento digitale e quelli con



difficoltà di apprendimento o privi della resilienza per imparare da soli hanno affrontato più ostacoli nel contesto dell'apprendimento a distanza. Tornati alla frequenza in presenza, si sono mantenute situazioni di disagio, emerse in occasione di proposte di arricchimento dell'offerta formativa (uscite didattiche, acquisto di libri, partecipazione a spettacoli teatrali, ...). In relazione a ciò, la scuola si è mossa per colmare questo gap, mettendo in atto diverse tipologie di interventi accurata selezione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, sportello ascolto gratuito, tutoring, fondo di solidarietà (sostegno economico), collaborazioni con associazioni, enti e servizi del territorio, ecc.

Territorio e capitale sociale

Il Liceo linguistico fornisce un servizio aperto a tutti gli allievi, residenti anche fuori dal Comune di Cesena (Gatteo, Bellaria-Igea Marina, Cervia, San Mauro Pascoli, Savignano, Gambettola, Bertinoro, Forlimpopoli e Forlì). Il territorio presenta un terziario molto sviluppato in funzione dei servizi alla persona e al sostegno finanziario alla piccola e media impresa e può vantare la presenza di gruppi industriali di forte traino per l'economia (Orogel, Amadori, Marcegaglia, Technogym). La vicinanza con la riviera romagnola è un ulteriore elemento di vivacità per l'impulso imprenditoriale e una sfida per il territorio nel suo complesso. D'altra parte, la presenza del Campus universitario a Forlì e a Cesena, con una vasta gamma di opportunità formative (Mediazione Linguistica Interculturale, Economia e Management, Medicina, Architettura, Scienze internazionali e diplomatiche, Tecnologie alimentari, Ingegneria, Scienze informatiche, Psicologia, ecc.), è un interessante stimolo per l'eventuale prosieguo degli studi degli alunni. Da queste considerazioni, emerge l'esigenza di una scuola capace di rispondere ai bisogni educativi e culturali, attrezzata per essere in grado sia di competere con i modelli offerti dal contesto in cui opera, sia di offrire efficaci stimoli e basi per un ampliamento degli orizzonti culturali di partenza. A tal fine, la proposta didattica e il Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Linguistico hanno previsto e continuano a prevedere attività integrative curricolari ed extracurricolari, finalizzate a promuovere negli allievi e nelle allieve il successo scolastico e formativo. In particolare:

- interventi con la presenza di personale esperto e con la collaborazione di Enti Locali e Associazioni del territorio;
- approfondimento di conoscenze e competenze culturali, relazionali, organizzative attraverso iniziative quali incontri e conferenze;
- potenziamento di abilità sportive;
- soggiorni studio all'estero per arricchire le conoscenze e sperimentare le competenze linguistiche in situazione;
- valorizzazione dello studio delle lingue straniere attraverso l'acquisizione di certificazioni linguistiche;
- orientamento in entrata rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado per aiutarli in una scelta consapevole;
- attività di PCTO per gli studenti del triennio;



- valorizzazione della creatività degli studenti attraverso molteplici attività (teatro in lingua, incontri, diffusione di bandi e concorsi per favorire la partecipazione singola o di gruppo, ecc.);
- incontri con l'autore e con personalità di spicco del mondo della cultura, della scienza e della società civile;
- organizzazione della "Settimana delle Lingue", rivolta alla città, per favorire la conoscenza dell'Istituto e delle sue caratteristiche.

Risorse economiche e materiali

La situazione della scuola è particolare, poiché è dislocata su due sedi che si configurano entrambe come succursali di altri edifici scolastici: per l'ubicazione degli uffici (Dirigenza e Segreteria) una delle due viene considerata "sede centrale". Gli strumenti in uso nella scuola sono di alto profilo iPad per i docenti, due laboratori mobili con 30 iPad, 42 SmartTV posizionati in altrettante classi; è stata completata la copertura wi-fi, grazie a finanziamenti PON. Dal punto di vista finanziario, le fonti di finanziamento derivano principalmente da fondi del M.I. e dal pagamento del contributo volontario da parte delle famiglie. L'Istituto scolastico si posiziona già a buon punto nel percorso di modernizzazione auspicato dal Piano Scuola 4.0, attraverso il quale si prevede di completare la trasformazione degli ambienti di apprendimento per realizzare le *Next generation classrooms*.

Appare chiaro che la mancanza di una sede autonoma e la dislocazione su due edifici è un vincolo ineludibile che condiziona le attività: non è possibile infatti programmare in autonomia e a lungo raggio, perché bisogna fare i conti con l'esistente, da costruire anno per anno. Questo condiziona gli investimenti, che non possono essere adeguatamente impostati, proprio per la mancanza di una prospettiva certa per il futuro. Dal punto di vista delle risorse economiche, la scuola riceve in gran parte finanziamenti statali per le spese di personale e di funzionamento, ma solo potendo contare su una percentuale di finanziamenti provenienti soprattutto dalle famiglie è possibile programmare gran parte delle attività.

Risorse professionali

La condizione particolare della scuola, che è nata nel 2012 per la confluenza di indirizzi precedentemente attivi presso il Liceo classico e il Liceo scientifico della città, incide anche sulle caratteristiche socio-anagrafiche del personale: il gruppo iniziale e fondante di docenti provenienti dagli altri due Licei ha garantito stabilità e continuità didattica. Infatti, rispetto alla provincia, alla regione, all'Italia, la scuola ha una percentuale molto più alta di insegnanti di ruolo da più di 5 anni (70% contro il 57,7% del dato regionale). Conseguentemente, ad un decennio dalla istituzione, è in servizio un numero leggermente maggiore di insegnanti con età superiore ai 55 anni (50,8%), rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Parallelamente, il numero di docenti con età tra 35-44 (17,5%) è in controtendenza rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali più bassi.



Questa situazione ha creato un dinamismo positivo, in termini di condivisione di esperienze anche in una prospettiva intergenerazionale. La necessità di progettare l'identità di un liceo linguistico come nuova istituzione nella città ha mosso energie e progettualità, risultate particolarmente vivaci da parte del nucleo storico di docenti che è convogliato dagli istituti precedenti al nuovo Liceo, nonché positivamente innovativa anche da parte di molti docenti subentrati successivamente.

Gli stessi elementi che sono portatori di ricchezza per l'identità dell'istituto costituiscono anche, in parte, elementi vincolanti: il nucleo "storico" di docenti che hanno partecipato alla fondazione della scuola era ed è sorretto da forte motivazione alla crescita dell'istituto; nel momento in cui l'organico si è ampliato e vi sono state nuove immissioni di docenti con storie e percorsi diversi, non sempre si è mantenuto lo spirito iniziale e alcuni hanno dato per scontato mission, organizzazione e orizzonte culturale, che invece sono state frutto di grande conquista. L'impegno è quello di mantenere lo "spirito originario" e farlo ben percepire ai docenti che subentrano, come elemento positivo e fortemente caratterizzante.

Verso l'i

nternazionalizzazione

Raccogliendo l'input di rafforzare la cooperazione con altre scuole europee sui temi dell'innovazione didattica e digitale (quadro di riferimento europeo e nazionale per la trasformazione digitale delle scuole del PIANO SCUOLA 4.0), il Liceo Alpi ha aggiornato mission e vision nell'ottica di valorizzare lo spirito di internazionalizzazione e di inclusione che da sempre caratterizzano il nostro istituto. Sono state raccolte in maniera sistematica le esperienze di mobilità all'estero coordinate dai docenti negli anni passati ed è stato messo a punto un piano di internazionalizzazione a supporto della presentazione del piano ERASMUS+ nel quale è stata definita una strategia a lungo termine e sono stati sottoscritti standard di qualità europei per la realizzazione di attività di mobilità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti dell'Esame di Stato.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% nelle fasce alte di punteggio finale dell'Esame di Stato, in particolare nelle votazioni tra 81 e 90.

Attività svolte

L'Esame di Stato costituisce uno snodo chiave nei percorsi formativi di studenti e studentesse al quale è bene giungere con il massimo di determinazione possibile e solide competenze e metodiche maturate nel corso degli anni di studio.

Dalla redazione del RAV triennale (2019-22) è emerso che nel corso dell'ultimo biennio vi è stato, rispetto agli anni scolastici passati, un numero inferiore di studenti e studentesse che hanno riportato all'Esame di Stato una valutazione compresa nella fascia 81-90; si è, quindi, ritenuto prioritario migliorare gli esiti complessivi dell'Esame di Stato. Per raggiungere un traguardo che consenta un incremento di almeno il 10% nelle fasce alte di voto (81-90), sono stati elaborati una serie di obiettivi di processo a partire da due aree ritenute strategiche: I) Curricolo, progettazione e valutazione; II) Ambiente di apprendimento. In particolare, si sono individuati come centrali: 1) la standardizzazione di prove trasversali; 2) il rafforzamento e il consolidamento delle capacità da parte degli studenti di orientarsi entro orizzonti interdisciplinari; 3) la progettazione e l'attuazione di pratiche didattiche innovative anche laboratoriali al fine di sviluppare la capacità di affrontare con cognizione ed efficacia quesiti e problematiche inedite. Per raggiungere tali obiettivi sono state messe in campo le seguenti azioni: 1) Individuazione, da parte dei docenti dei Dipartimenti, di nodi tematici e di nuclei fondanti di carattere interdisciplinare che consentano di mettere a fuoco da diversi punti di vista temi e problemi di forte rilievo trasversale (come richiesto dall'esame di Stato); 2) Realizzazione di sessioni didattiche di navigazione nel web per realizzare prodotti di tipo multimediale (ad esempio la presentazione delle esperienze di PCTO); 3) Utilizzo del Laboratorio multimediale per una serie di lezioni, indirizzate alle classi quinte, finalizzate al potenziamento della lingua inglese (speaking e listening) in vista delle prove INVALSI di marzo e della seconda prova scritta dell'esame di Stato; 4) Utilizzo del Laboratorio multimediale per le lezioni relative al progetto "Itinerari di Orientamento", realizzato in collaborazione con Anpal Servizi. Le attività sono strutturate in incontri di una o due ore ciascuno, mirati sia alla riflessione personale: • Conoscere sé stessi (riflessione sulle proprie attitudini). • Progettazione ed obiettivi (riflessione sul proprio progetto professionale), sia alla presentazione dei possibili scenari POST DIPLOMA. • Gli Istituti Tecnici Superiori dell'Emilia Romagna. • Avvicinamento all'Università (nell'ambito dell'orientamento in uscita). • Forme di inserimento nel mondo del lavoro in Italia e all'estero; 5) Conseguimento delle Certificazioni linguistiche in tutte le lingue del curriculum (Inglese, Francese, Russo, Tedesco, Spagnolo).

Risultati raggiunti

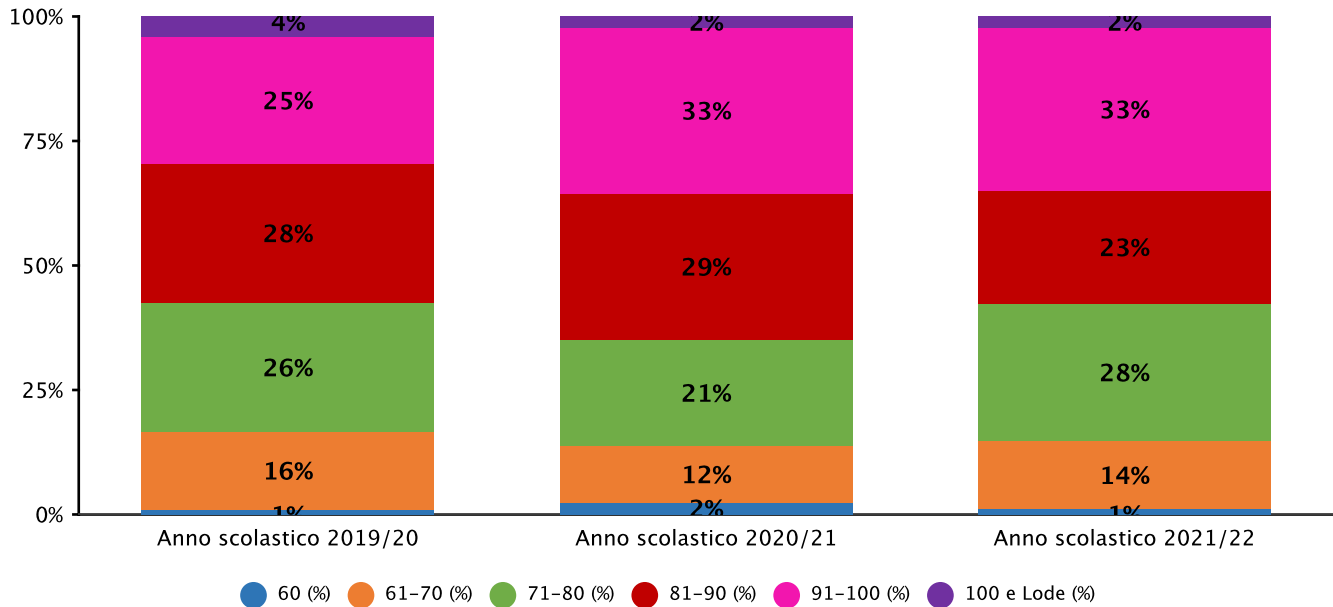
Le riflessioni relative agli Esami di Stato sono positive, poiché i risultati sono in crescendo dall'anno scolastico 2014-15 al 2016-2017: la fascia di studenti che ottiene fra il 91 e il 100 è superiore alla provincia, alla regione e all'Italia. Il risultato risulta pressoché confermato per gli l.a.s. 2017-18; 2018-19; in particolare, in un'alta fascia di valutazione (91-100), il liceo registra una percentuale del 25,7% rispetto



al 18,9% (dato regionale) e il 19,7% (dato nazionale). Nell'a.s. 2019-20, la fascia di voto (81-90) ha subito un significativo incremento: da 22,6% a 28%; il trend è confermato per gli a.s. 20-21 e 21-22.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RISULTATIESAMEDISTATO_RS_22.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività classi quinte

a.s. 2019-20

- 1) Certificazioni linguistiche: corsi per Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo
- 2) Seminario in lingua inglese "Creativity: Present Your Future", in ambito STEAM
- 3) Itinerari di Orientamento "Aziende al Liceo": incontri con imprenditori del territorio
- 4) English revealed. Workshop dedicato alla seconda prova dell'esame di maturità, in collaborazione con la Scuola Superiore per Mediatori Linguistici San Pellegrino di Misano Adriatico
- 5) Conferenza in lingua inglese "Economics and Globalization" (Prof.ssa Carolyn Kadas)
- 6) Partecipazione a iniziative di orientamento post diploma

a.s. 2020-21

- 1) Certificazioni linguistiche: corsi per Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo, Russo
- 2) Sportello di Ed. Civica
- 3) Laboratorio classi Quinte per la presentazione dei PCTO in sede d'Esame di Stato
- 4) Laboratori di PCTO "Itinerari di Orientamento" per le Classi quinte- incontro con Informagiovani
- 5) Potenziamento della lingua inglese per le classi quinte (6 incontri di 1 ora per ogni classe quinta)
- 6) Partecipazione a iniziative di orientamento post diploma

a.s. 2021-22

- 1) Certificazioni linguistiche: corsi per Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo, Russo
- 2) Simulazioni di prima e seconda prova dell'Esame di stato
- 3) Laboratorio di PCTO "Itinerari di Orientamento" - INCONTRO ORIENTATIVO: LE FONDAZIONI ITS DELL'EMILIA-ROMAGNA
- 4) Incontro con INFORMAGIOVANI
- 5) Potenziamento della lingua inglese (3 incontri di 1 ora per ogni classe quinta)
- 6) Progetto "The culture of Italian American Emigration"
- 7) Partecipazione a iniziative di orientamento post diploma.

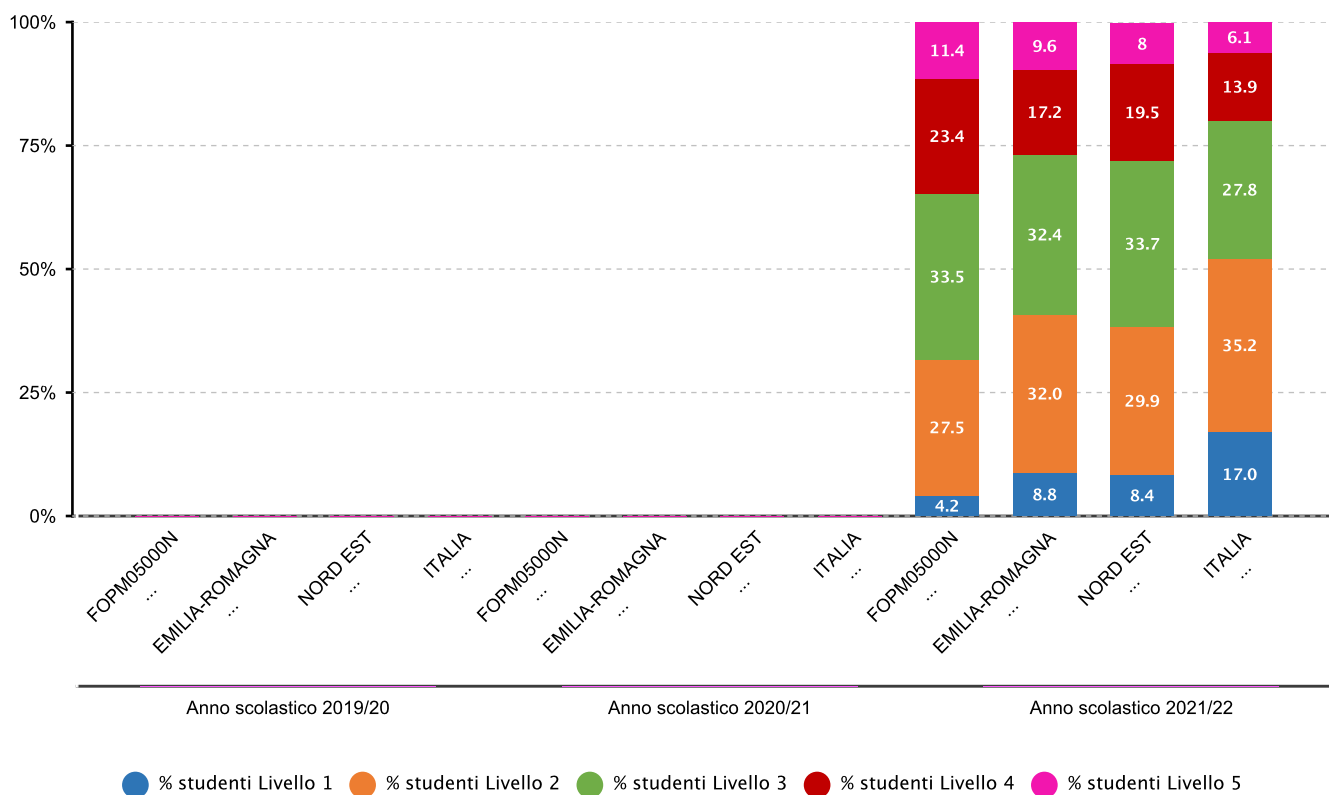
Risultati raggiunti

Grazie alle azioni messe in atto, nonostante il difficile contesto pandemico, le classi quinte hanno registrato buoni risultati sia nelle prove INVALSI (grado 13) sia all'Esame di Stato, dimostrando l'efficacia di quanto precedentemente illustrato.

Evidenze



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

RisultatiProveINVALSI_2021(grado13).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il particolare contesto pandemico non ha permesso di attivare un corso propedeutico alla preparazione dei test per i Corsi di laurea a numero chiuso. Ci si è concentrati in attività legate a singole classi con particolare attenzione all'uso delle strumentazioni tecnologiche presenti nel Laboratorio multimediale.

Risultati raggiunti

Le attività messe in atto hanno permesso a studenti e studentesse di acquisire competenze in ambito informatico anche grazie all'implementazione della strumentazione tecnologica presente nel Laboratorio multimediale.

Evidenze

Documento allegato

#NEOMA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

In occasione della celebrazione del GIORNO DELLA MEMORIA il Liceo si impegna, ogni anno, a dedicare in ogni classe ampio spazio per ricordare lo sterminio e le persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti, nonché le vittime delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata. Vengono pertanto proposte una serie di attività, organizzate in collaborazione anche con Istituzioni ed Enti del Territorio, che si svolgono indicativamente nel periodo compreso tra metà gennaio e i primi di febbraio. Le proposte nell'a.s. 2020/21 si sono concentrate attorno al progetto "Questione di Coscienza" che ha rappresentato un'occasione di collaborazione molto significativa con l'Amministrazione Comunale e la città di Cesena. Nel contesto della celebrazione della "Settimana della Memoria" 2021, alcune classi hanno realizzato una mostra fotografica dal titolo "Questione di coscienza – Scatti veloci per raccontare e trattenere un'emozione unica". Il progetto, realizzato dalle classi 5C e 5H del Liceo Linguistico Ilaria Alpi di Cesena nell'anno scolastico 2019-2020, in seguito adottato e rielaborato dalla classe 5C, accompagna i ragazzi nella difficile comprensione di alcune realtà che hanno segnato profondamente la nostra storia. L'analisi dei fatti storici e la visita ai campi di Auschwitz e Birkenau e alla città di Cracovia è stata un'immersione complessa e molto dolorosa ma determinante per il percorso formativo dei ragazzi. Durante il viaggio gli alunni hanno scattato una foto a un particolare che ha attratto l'attenzione, ogni particolare fotografato ha ispirato loro poesie, racconti, riflessioni raccolte in due volumi visibili nel sito del Liceo "Ilaria Alpi".

Risultati raggiunti

Il progetto "Questione di coscienza" è costituito da una serie di pannelli affissi per le vie del centro storico di Cesena e dalle voci dei ragazzi che condividono le testimonianze dei sopravvissuti al dramma della Shoah.

Evidenze

Documento allegato

E-bookdella5C_Questionedicoscienza.passaggiodeltestimone_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Oltre al progetto Re-generation, che si è protratto nel corso della triennalità anche sotto forma di PCTO, il Liceo ha realizzato una serie di attività legate al rispetto dell'ambiente (Eco Alpi: sensibilizzazione alla raccolta differenziata) e al rispetto della legalità (incontri con esperti di associazioni e organizzazioni). Di particolare rilievo, l'incontro con Paola e Claudio Regeni che ha permesso ad alunni e alunne di affrontare tematiche quali la violazione dei diritti umani e attinenti la memoria di gravi accadimenti recenti.

Risultati raggiunti

L'attenzione che il Liceo rivolge a temi quali l'educazione ambientale e il rispetto della legalità hanno trovato un ampio spazio con l'introduzione del curricolo di Ed. Civica, nato non per adempiere meramente a un obbligo normativo ma anche per dare la possibilità a studenti e studentesse di confrontarsi con questioni centrali per una pratica di una cittadinanza attiva e consapevole.

Evidenze

Documento allegato

Curricolodied.civica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Dal 2020-21 sono state utilizzati software ed applicazioni per documentare progetti ed attività degli studenti, come per es. "artsteps", un'applicazione che consente di interagire con un mondo di realtà virtuale pieno di immagini interattive, video, oggetti 3D e suoni.

Tali strumenti hanno coinvolto e motivato gli alunni, anche durante il periodo della pandemia, dando loro la possibilità di collaborare anche a distanza.

Risultati raggiunti

A.s. 2020-21: Mostra e tour virtuale "FU-TOUR-ISMO"

A.s. 2021-22: Mostra, tour virtuale e videoclip "Manifesto per Dante"

Evidenze

Documento allegato

LINKAIPRODOTTIREALIZZATI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Una volta venute meno le limitazioni dovute al contesto pandemico, oltre agli incontri con i volontari delle associazioni (AVIS, AIDO, ADMO), si è riusciti a formare un gruppo sportivo pomeridiano (pallavolo, atletica).

Risultati raggiunti

In linea con quanto previsto dal Ministero, sono stati attivati Piani formativi personalizzati per studenti atleti di alto livello. In questo modo, il Liceo garantisce il diritto allo studio a studenti che, pur impegnati in maniera pressoché totalizzante dalle attività sportive, possono continuare a seguire il loro percorso didattico-formativo.

Evidenze

Documento allegato

AVIS_AIDO_ADMO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Tra i progetti realizzati si segnalano:

- il Civic Hack interregionale: Emilia-Romagna, Marche, Toscana. I borghi dell'appennino tosco-romagnolo 2.0, una vera e propria maratona progettuale durante la quale studentesse e studenti, con l'aiuto di mentori, esperti e ricercatori, hanno lavorato insieme con l'obiettivo di contribuire a progettare soluzioni innovative per la rivalutazione dei borghi dell'appennino tosco-romagnolo
- la creazione di una nuova applicazione integrata con Instagram, chiamata "Lolly", che può aiutare i ragazzi a sentirsi meno soli in particolare nel periodo di pandemia.

Risultati raggiunti

Grazie alla partecipazione di singoli alunni o di intere classi ad alcuni progetti promossi dall'Ufficio scolastico regionale, il Liceo conferma la trasversalità del curriculum che coniuga l'asse linguistico con quello scientifico, con una particolare attenzione alle sfide date dall'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica.

Evidenze

Documento allegato

CivicHack_Hackathon.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La costituzione del Team per l'emergenza ha fatto sì che si mettessero in atto una serie di azioni volte alla sensibilizzazione della intera comunità scolastica su temi di particolare rilevanza quali quelli connessi a fenomeni di bullismo e cyberbullismo:

- incontro annuale con la Polizia di Stato;
- partecipazione a concorsi con tematiche relative a bullismo e cyberbullismo (ad esempio 'PretenDiamo legalità' in collaborazione con la Polizia di Stato);
- partecipazione ai questionari di monitoraggio promossi dal MI in collaborazione con la piattaforma ELISA;
- installazione delle cassette blu per raccogliere segnalazioni di casi di bullismo/cyberbullismo.

Risultati raggiunti

La costituzione del Team per l'emergenza ha fatto sì che si creasse all'interno del Liceo un nucleo di docenti specializzati nella gestione di casi di particolare complessità. Per questo le docenti coinvolte hanno partecipato a un corso di formazione di 25 ore sulla Piattaforma Elisa, acquisendo una serie di competenze che si sono rivelate molto utili nel momento della presa in carico di alunni/e che avevano subito atti di bullismo/cyberbullismo.

Evidenze

Documento allegato

ContrastoalBullismoealCyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nonostante le mutate condizioni dovute al contesto pandemico, il Liceo ha messo in campo una serie di PCTO di cui si dà di seguito un elenco non esaustivo:

- **Negotiation & PublicSpeaking, Mun Italia**, in collaborazione con Consules: - Sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza. - Sviluppo di soft skills quali NEGOTIATION PUBLIC SPEAKING DEBATE PROBLEM SOLVING RESEARCH METHODS TEAM WORK - Implementazione della lingua inglese in ogni fase del progetto - Forte impatto motivazionale - Decisivo contributo nel processo di orientamento in uscita;
- **'Fornaci'**: il percorso parte da un incontro sulle Fornaci a Cesena. Luoghi di lavoro che hanno segnato la storia della città attraverso i secoli. Con l'obiettivo di creare, tramite il confronto e l'accompagnamento artistico e tecnico, brevi cortometraggi;
- **Alpi Digital Story Telling**: nasce dalla necessità di documentare i bei progetti e le tante attività che si fanno nella scuola - utilizzare le nuove tecnologie per creare contenuti digitali - possibilità di partecipare a vari concorsi che richiedono artefatti digitali per documentare i percorsi svolti;
- **Painting The World with Mathemagical Brushes**: l'obiettivo è di implementare nuove metodologie (PBL, CLIL, cooperative learning, learning by doing, ...); - utilizzare le lingue studiate in contesto (EAS) - vedere il lato creativo della matematica - sviluppare le competenze chiave di cittadinanza - utilizzare le nuove tecnologie per creare contenuti digitali
- **Smartphones for Smarthphysics**: l'obiettivo è implementare nuove metodologie (PBL, CLIL, cooperative learning, learning by doing, ...); - utilizzare le lingue studiate in contesto (EAS) - sperimentare la fisica sul campo - utilizzare le nuove tecnologie per creare contenuti digitali - sviluppare le competenze chiave di cittadinanza
- **Il mio Videocurriculum**: il progetto nasce dalla necessità di documentare i progetti e le tante attività che si fanno nella scuola - utilizzare le nuove tecnologie per creare contenuti digitali - possibilità di partecipare a vari concorsi che richiedono artefatti digitali per documentare i percorsi fatti
- **Il treno della Memoria**: è un pellegrinaggio laico. Un viaggio che costruisce comunità, un viaggio che ci contamina, che costruisce una nuova cittadinanza e ci cambia per sempre
- **laboratorio di mediazione linguistica per la lingua russa**
- **Changing for Climates Changes**: Il progetto, in modalità CLIL, intende proseguire ed arricchire le attività svolte nel progetto eTwinning realizzato lo scorso anno (Teen citizens for the planet) che ha recentemente ottenuto il riconoscimento del Quality Label da parte dell'unità nazionale eTwinning per aver affrontato in maniera originale le tematiche del cambiamento climatico
- **Laboratorio STEM in collaborazione con Orientati al futuro**

Risultati raggiunti

I progetti messi in campo hanno consentito agli alunni e alle alunne di:

- a. esercitare la competenza delle lingue apprese;
- b. socializzare nell'ambito dell'attività lavorativa;
- c. rispettare gli impegni assunti e gli orari;
- d. imparare ad auto-valutare il proprio comportamento;
- e. sviluppare le capacità di relazione e di collaborazione personale in un ambito diverso da quello scolastico;
- f. acquisire consapevolezza delle proprie capacità, del proprio potenziale e dei propri limiti al fine di operare scelte lavorative adeguate;
- g. sviluppare la conoscenza delle realtà lavorative, di nuovi tipi di attività, dei processi e delle strutture organizzative del mondo del lavoro;
- h. acquisire esperienze utili per la prosecuzione del proprio processo formativo per individuare la scelta di una specializzazione universitaria o di un corso post-diploma.



Evidenze

Documento allegato

PCTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

In particolare si segnala:

- Concorso interno annuale di scrittura creativa in Lingua Straniera
- Concorsi letterari e di poesia
- Premio Bancarelle nelle scuole
- Concorso Teatro in Classe
- Premio per la traduzione San Pellegrino

- Jugendpreis 2022 - premio della gioventù 2022

Risultati raggiunti

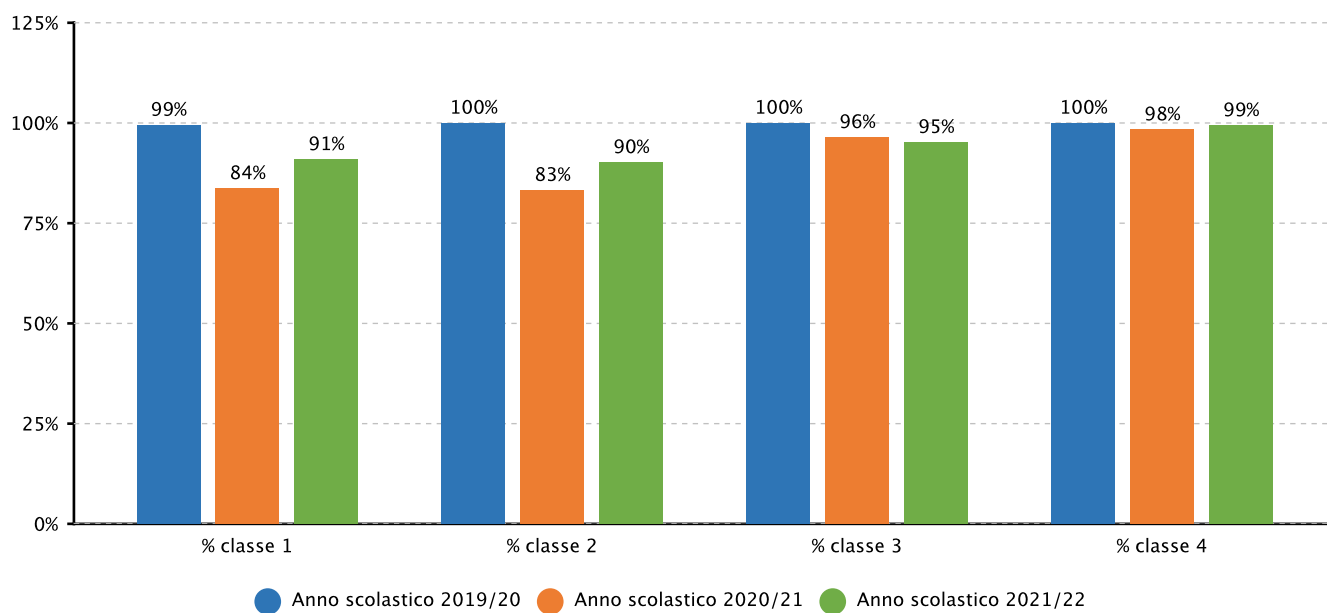
Premi vinti:

- 2° e 3° posto al concorso per le scuole #NEOMA 2020/21
- Concorso "Una poesia nel cassetto": menzione speciale per uno studente (2020)
- Jugendpreis 2022 - premio della gioventù 2022
- 'Festival Nazionale del Teatro Scolastico Elisabetta Turrone': menzione per lo spettacolo plurilingue "Donne in Parlamento" (2022)
- HACKATHON FINALE DEL PROGETTO ROMAGNA YOUNG: due studentesse vincitrici (2020)
- Titolo "Climate Action Project School of Excellence" (2021)
- Premio Marie Skodowska Curie (2020)

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Jugendpreis2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

LABORATORI:

Ogni anno, vengono organizzati due laboratori di alfabetizzazione di Italiano L2, di Primo Livello e di Secondo Livello.

In caso di necessità, sono attivati anche sportelli didattici individualizzati.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Il Protocollo di accoglienza della Scuola costituisce la base sulla quale viene costruita una rete di raccordo ed integrazione dell'azione delle Istituzioni scolastiche e del Servizio Sociale del territorio. La nostra scuola si attiva per promuovere la comunicazione e la collaborazione con le scuole dell'Ambito e si avvale delle risorse del territorio, mantenendo i contatti con le istituzioni ed enti che operano nell'ambito dell'accoglienza degli alunni stranieri, al fine di garantire ad ogni alunno straniero il diritto fondamentale all'istruzione e alla promozione della propria personalità, nonché per l'adozione di misure di prevenzione, orientamento e controllo circa l'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Si promuovono, inoltre, i rapporti con le associazioni che offrono sostegno ai ragazzi e alle loro famiglie per specifiche azioni di integrazione.

Risultati raggiunti

Nel 2021 il Collegio Docenti ha approvato un Protocollo d'accoglienza aggiornato che:

- illustra una prassi condivisa, corretta e pianificata, con la quale affrontare l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri;
- rappresenta un punto di partenza comune all'interno dei vari Consigli di classe, affinché ci sia in tutto l'istituto omogeneità di interventi;
- vuole essere uno strumento di lavoro flessibile, aperto a successive revisioni e integrazioni, sulla base delle esperienze realizzate, dei bisogni individuati in itinere e delle risorse della scuola.

I destinatari del Protocollo sono prioritariamente gli studenti CNI (Cittadinanza non Italiana) neoarrivati o di recente immigrazione; più in generale tutti gli studenti stranieri con difficoltà scolastiche riconducibili a una limitata padronanza della lingua italiana.

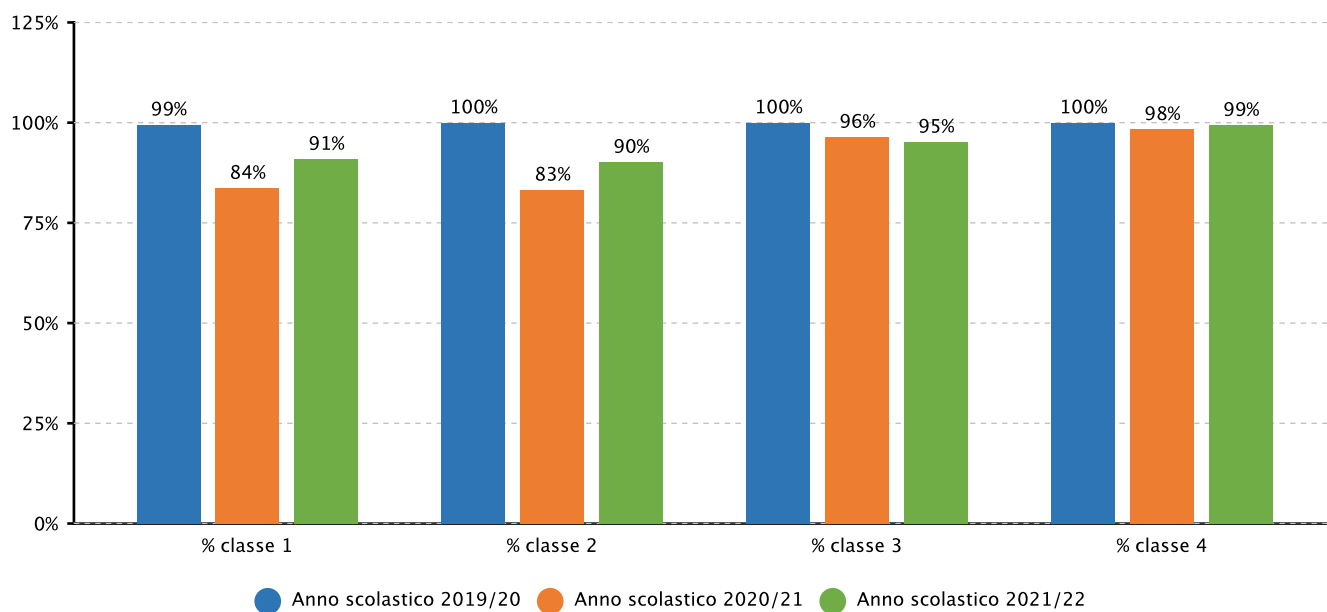
Il Protocollo di accoglienza si propone di:

- facilitare l'ingresso e l'inserimento a scuola degli alunni neoarrivati e sostenerli nell'adattamento al nuovo ambiente scolastico e sociale;
- favorire e sviluppare un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni, in particolare all'interno delle singole classi;
- fare acquisire e/o migliorare le competenze linguistiche degli studenti stranieri;
- diminuire l'insuccesso scolastico degli alunni stranieri e prevenire casi di abbandono;
- valorizzare le diversità etniche e culturali, incentivando l'educazione interculturale dentro e fuori della scuola;
- instaurare un rapporto collaborativo con le famiglie degli alunni stranieri;
- promuovere approcci didattici interculturali;
- agevolare la conoscenza e la fruizione delle risorse presenti sul territorio, nell'ottica di un sistema formativo integrato.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[Alpi_PDP-alunni-svantaggio-linguistico.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il funzionigramma presenta le seguenti figure:

- Docente referente Orientamento in Entrata (Funzione Strumentale)
- Commissione Orientamento in Entrata (Docenti e ATA)
- Docente Referente Orientamento in Uscita

Risultati raggiunti

Orientamento in entrata

Le iscrizioni in entrata hanno sempre confermato il trend di 7/8 classi prime. Dal 2021 sono stati istituiti i "Welcome days" prima dell'inizio delle lezioni. Si tratta di eventi e iniziative di benvenuto in vista dell'avvio del nuovo anno scolastico.

Le attività di benvenuto prevedono il tour degli edifici scolastici, la presentazione dei nuovi alunni, la condivisione delle esperienze degli studenti tutor e delle aspettative dei neoiscritti.

Orientamento in uscita

Si sono svolti:

- incontri in presenza e/o online con personale qualificato (sia del mondo universitario, sia di quello professionale e produttivo), prendendo in considerazione anche iniziative intraprese dal M.I., dalla Regione, dalla Provincia e da altri enti e associazioni;
- incontri in presenza e/o online con esperti dei centri per l'impiego, dei centri di formazione professionale, di associazione di categoria, del mondo dell'imprenditoria;
- partecipazione in presenza e/od online alle giornate dell'orientamento organizzate dagli Atenei;
- comunicazione di iniziative di orientamento promosse dagli Atenei;
- incontri in presenza e/o online con ex alunni del Liceo, già laureati o frequentanti l'università;
- diffusione di materiali informativi in formato cartaceo e/o digitale;
- iniziative di scuola-lavoro in presenza e/od online.

Evidenze

Documento allegato

Incarichi.pdf



Prospettive di sviluppo

Premessa

In linea con la mission che prevede la realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio di ricerca e sperimentazione, partecipazione, educazione alla cittadinanza attiva, ed anche sulla base degli esiti delle prove INVALSI (grado 10 e grado 13), si ritiene fondamentale intervenire con pratiche didattiche innovative finalizzate al miglioramento degli esiti di studenti e studentesse. Come richiesto anche dal Piano Scuola 4.0-FUTURA, viene fissata quale nuova priorità strategica per il Liceo l'innovazione metodologica, finalizzate al successo formativo degli studenti a partire dall'implementazione delle competenze professionali dei docenti.

Innovazioni metodologiche

Sono numerosi i documenti europei che negli ultimi decenni hanno consolidato la necessità di porre come obiettivo dei sistemi scolastici nazionali il raggiungimento da parte degli allievi di competenze disciplinari e trasversali (si vedano, ad esempio, i testi al seguente link https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/development-skills_it).

Nello specifico, la didattica per **competenze** rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le **conoscenze** necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

Questa evoluzione nell'approccio alla dimensione formativa rende decisivo il legame tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun insegnante – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento ciò che diviene cruciale è il dare vita a un **ambiente di apprendimento** sempre più **efficace** e commisurato alle caratteristiche degli studenti e delle studentesse del tempo presente, alle loro modalità comunicative, di apprendimento, di interazione.

Non si tratta semplicemente di adottare nuove tecnologie o nuovi dispositivi didattici: lavorare sulle competenze degli studenti e delle studentesse per svilupparle al meglio richiede un cambiamento di paradigma nell'azione didattica complessiva – a partire dalle modalità di valutazione dei risultati – e dunque comporta anche la necessità di **formazione in servizio degli insegnanti** come accompagnamento a un processo di ricerca continua di nuove strategie nel dialogo educativo.

Allo stesso tempo, occorre lavorare nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano studenti e studentesse, con le loro specificità, protagonisti e co-costruttori del loro sapere attraverso il procedere **per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare**.

È sempre più forte, entro questo approccio d'insieme, la necessità di integrare nelle discipline il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenza e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti e di una solida padronanza nell'utilizzo degli strumenti di comprensione della realtà e del mondo delle professioni.

Per questo motivo, attraverso una formazione che adotti il modello di ricerca-azione partecipata, da una parte, i docenti avranno l'occasione di implementare l'individuazione di proposte, pratiche didattiche e di strumenti di



valutazione efficaci, dall'altra, gli studenti e le studentesse potranno compartecipare, anche con nuove metodiche, ai processi di apprendimento e messa in pratica delle competenze fondamentali **con riferimento alle diverse discipline, a cominciare da quelle dell'asse linguistico** (ma il discorso va certamente esteso anche a tutte le altre).

Questo significa sancire l'allontanamento da un modello di didattica prevalentemente trasmissiva, basata sulla progettazione per obiettivi prefissati e sulla sola valutazione di contenuti appresi per approdare ad una pratica didattica interattiva e costantemente messa alla prova rispetto alle esigenze della società e del mondo contemporanei.

Nella progettazione delle linee programmatiche del PTOF 2022-2025 sarà, perciò, incardinato un percorso di innovazione metodologica improntato al **successo formativo** che abbia come scelte strategiche le seguenti azioni:

- promuovere percorsi formativi mirati a un obiettivo cruciale per il Liceo, ovvero il rafforzamento delle **competenze** di base degli studenti;
- puntare su didattiche **collaborative e cooperative**;
- progettare **compiti di realtà e apprendimento efficace**;
- mettere a punto **metodologie innovative** quali: *project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom*, didattica attiva; *peer observation*; ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative;
- favorire la capacità dei docenti di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di **integrazione** degli apprendimenti, superando la compartimentazione dei saperi e delle varie discipline;
- fornire ai docenti un quadro teorico con esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la **correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà**;
- promuovere la diffusione di **strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze**;
- favorire la **connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti**;
- sostenere lo sviluppo di una **cultura della valutazione**, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze di carattere meramente nozionistico;
- promuovere la **ricerca didattica**, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari;
- favorire la documentazione delle esperienze creando **repository di materiali didattici e di buone pratiche**.

Internazionalizzazione

La dimensione europea e internazionale ha rappresentato e rappresenta per il Liceo Linguistico "Ilaria Alpi" di Cesena uno degli ambiti naturali di azione a sostegno sia di percorsi di mobilità, scambio e apprendimento reciproco sia di interventi di ricerca e ricerca-azione finalizzati a sperimentare processi e servizi per la



formazione e la partecipazione ad alto “valore aggiunto europeo e internazionale” e con un forte impatto su scala locale e regionale.

Una forte integrazione internazionale – culturale, sociale, educativa e formativa – è pertanto, ormai, uno degli obiettivi primari del Liceo Linguistico “Ilaria Alpi” e della sua mission.

Sulla base di tale priorità, il Liceo punta su una programmazione didattica e formativa strategica che sia sempre più il frutto di un confronto fra tutti i soggetti, interni ed esterni alla scuola e al territorio, mediante la costruzione di partenariati e reti (con agenzie formative del territorio, Enti Locali, sistemi di imprese, enti no-profit, ecc.) per avviare processi di progettazione partecipata con l’obiettivo di attuare una strategia di indirizzo che sia il più possibile unitaria, concertata e partecipata in linea con quanto richiesto dalla programmazione europea 2021-2027.