

**CRITERI ORIENTATIVI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO BIENNIO**

Competenze all'interno delle tre macro aree	Voto 10/9	Voto 8/7	Voto 6	Voto 5/4
<p>1. Conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.</p>	<p>Lo studente ha una conoscenza chiara dei concetti e sa utilizzarli in modo pertinente .</p>	<p>Lo studente ha una conoscenza chiara dei concetti fondamentali relativi alla problematica esaminata.</p>	<p>Lo studente conosce alcuni aspetti dei concetti fondamentali relativi alla problematica esaminata..</p>	<p>Lo studente non conosce gli aspetti fondamentali dei concetti relativi alla problematica esaminata..</p>
<p>2. Sa orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.</p> <p>3. Ha acquisito un registro linguistico adeguato ad esprimersi su</p>	<p>Lo studente mostra di essere in grado di riflettere autonomamente sui propri comportamenti/attitudini/ valori relativamente alla problematica esaminata.</p>	<p>Lo studente mostra di essere in grado di riflettere sui propri comportamenti/attitudini/ valori relativamente e alla problematica esaminata.</p>	<p>Lo studente è in grado con un percorso guidato di riflettere sui propri comportamenti/attitudini/ valori relativamente alla problematica esaminata.</p>	<p>Lo studente non è in grado di riflettere sui propri comportamenti/attitudini/ valori relativamente alla problematica esaminata</p>

alcune tematiche proposte dall'Agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico,

<p>Lo studente comprende, comunica e rielabora utilizzando termini, concetti, abilità interpretative adeguati relativamente alla problematica affrontata.</p>	<p>Lo studente comprende e comunica in modo adeguato relativamente e alla problematica affrontata.</p>	<p>Lo studente comprende e comunica con modalità semplici e guidate relativamente alla problematica affrontata.</p>	<p>Lo studente non comprende e non riesce a comunicare neanche con modalità semplici e guidate relativamente alla problematica affrontata.</p>
<p>Lo studente mostra di essere in grado di argomentare criticamente la propria posizione e di dibattere attivamente sulla stessa.</p>	<p>Lo studente mostra di essere in grado di argomentare la propria posizione e dibattere sulla stessa.</p>	<p>Lo studente si dimostra parzialmente in grado di argomentare la propria posizione.</p>	<p>Lo studente non è in grado di argomentare la propria posizione.</p>
<p>Lo studente mostra di riflettere criticamente su punti di vista, opinioni, interesse diversi dai propri e di tentare la ricerca di posizioni condivise.</p>	<p>Lo studente e mostra di riflettere su punti di vista, opinioni, interessi diversi dai propri senza rifiutarli passivamente.</p>	<p>Lo studente mostra una riflessione iniziale su punti di vista, opinioni, interessi diversi dai propri.</p>	<p>Lo studente mostra difficoltà anche in una riflessione iniziale su punti di vista, opinioni, interessi diversi dai propri.</p>

	Lo studente si relazione attivamente con gli altri cercando di aiutarli ad acquisire una maggiore	Lo student e cerca di relazionarsi attivamente con gli altri cercando di aiutarli	Lo studente tenta di relazionarsi con gli altri cercando di acquisire assieme a loro una	Lo studente non riesce a relazionarsi con gli altri .
educazione stradale. 4. Conosce i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assume comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico.	consapevolezza e comprensione della problematica affrontata.	ad acquisire una maggiore consapevolezza e comprensione della problematica affrontata.	maggiore consapevolezza e comprensione della problematica affrontata.	
5. Conosce alcune attività motorie in ambiente naturale: trekking e percorsi vita, nel rispetto del patrimonio territoriale.	Lo studente manifesta consapevolezza circa l'importanza di collegare conoscenza e valori ed agisce di conseguenza.	Lo studente manifesta consapevolezza circa l'importanza di collegare conoscenza e valori e cerca di agire di conseguenza.	Lo studente manifesta una iniziale consapevolezza circa l'importanza di collegare conoscenza e valori tentando, a volte, di agire di conseguenza.	Lo studente non ha consapevolezza circa l'importanza di collegare conoscenza e valori .

<p>6. Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui</p>	<p>Lo studente si mostra in grado di essere responsabile relativamente ai vari livelli di realtà in cui è coinvolto. Cerca di contribuire alla risoluzione di problematiche personali e collettivi in cui è coinvolto.</p>	<p>Lo studente si mostra in grado di essere responsabile relativamente ai vari livelli di realtà in cui è coinvolto.</p>	<p>Lo studente si mostra in grado di essere responsabile di sé nella realtà in cui è coinvolto.</p>	<p>Lo studente non è in grado di essere responsabile di sé nella realtà in cui è coinvolto.</p>
<p>7. Conosce i rischi della rete e sa individuarli. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Contrasta atti di cyberbullismo.</p>	<p>Lo studente è in grado di individuare autonomamente problemi relativi alla realtà che lo circonda e propone possibili soluzioni creative.</p>	<p>Lo studente è in grado di individuare autonomamente problemi relativi alla realtà che lo circonda e propone possibili soluzioni.</p>	<p>Lo studente è in grado di individuare se guidato problemi relativi alla realtà che lo circonda.</p>	<p>Lo studente non è in grado di individuare problemi relativi alla realtà che lo circonda.</p>

CRITERI ORIENTATIVI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SECONDO BIENNIO

Competenze in base alle tre macro aree definite nelle linee guida	Voto 10/9	Voto 8/7	Voto 6	Voto 5/4
<p>1)Conosce gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflette sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle Rivoluzioni moderne e dei primi fenomeni di nation building.</p> <p>2)Sa come funziona un ragionamento e possiede competenze epistemiche intorno alla validità delle sorgenti/fonti e in ambito di ragionamento probabilistico.</p> <p>3)Conosce le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei Paesi di cui studia la lingua straniera.</p> <p>4)Conosce la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conosce</p>	Lo studente ha una conoscenza chiara dei concetti e sa utilizzarli in modo pertinente circa la problematica esaminata.	Lo studente ha una conoscenza chiara dei concetti fondamentali relativi alla problematica esaminata.	Lo studente conosce alcuni aspetti dei concetti fondamentali relativi alla problematica esaminata..	Lo studente non conosce gli aspetti fondamentali dei concetti relativi alla problematica esaminata..
	Lo studente mostra di essere in grado di riflettere autonomamente sui propri comportamenti/attitudini/valori relativamente alla problematica esaminata.	Lo studente mostra di essere in grado di riflettere sui propri comportamenti/attitudini/valori relativamente alla problematica esaminata.	Lo studente è in grado con un percorso guidato di riflettere sui propri comportamenti/attitudini/valori relativamente alla problematica esaminata.	Lo studente non è in grado di riflettere sui propri comportamenti/attitudini/valori relativamente alla problematica esaminata
	Lo studente comprende, comunica e rielabora utilizzando termini, concetti, abilità interpretative adeguati relativamente alla problematica affrontata.	Lo studente comprende e comunica in modo adeguato relativamente alla problematica affrontata.	Lo studente comprende e comunica con modalità semplici e guidate relativamente alla problematica affrontata.	Lo studente non comprende e non riesce a comunicare neanche con modalità semplici e guidate relativamente alla problematica affrontata.
	Lo studente mostra di essere in grado di argomentare criticamente la propria posizione e di dibattere attivamente sulla stessa.	Lo studente mostra di essere in grado di argomentare la propria posizione e dibattere sulla stessa.	Lo studente si dimostra parzialmente in grado di argomentare la propria posizione.	Lo studente non è in grado di argomentare la propria posizione.
Lo studente mostra di riflettere criticamente su punti di vista, opinioni,	Lo studente mostra di riflettere su punti di vista, opinioni, interessi diversi	Lo studente mostra una riflessione iniziale su punti	Lo studente mostra difficoltà anche in una riflessione iniziale su punti di	

e sa interpretare i simboli dell'UE.	interesse diversi dai propri e di tentare la ricerca di posizioni condivise.	dai propri senza rifiutarli passivamente.	di vista, opinioni, interessi diversi dai propri.	vista, opinioni, interessi diversi dai propri.
5)Conosce i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.	Lo studente si relaziona attivamente con gli altri cercando di aiutarli ad acquisire una maggiore consapevolezza e comprensione della problematica affrontata.	Lo studente cerca di relazionarsi attivamente con gli altri cercando di aiutarli ad acquisire una maggiore consapevolezza e comprensione della problematica affrontata.	Lo studente tenta di relazionarsi con gli altri cercando di acquisire assieme a loro una maggiore consapevolezza e comprensione della problematica affrontata.	Lo studente non riesce a relazionarsi con gli altri .
6)Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui	Lo studente manifesta consapevolezza circa l'importanza di collegare conoscenza e valori ed agisce di conseguenza.	Lo studente manifesta consapevolezza circa l'importanza di collegare conoscenza e valori e cerca di agire di conseguenza.	Lo studente manifesta una iniziale consapevolezza circa l'importanza di collegare conoscenza e valori tentando, a volte, di agire di conseguenza.	Lo studente non ha consapevolezza circa l'importanza di collegare conoscenza e valori .
7)Conosce e sa individuare i rischi della rete.	Lo studente si mostra in grado di essere responsabile relativamente ai vari livelli di realtà in cui è coinvolto. Cerca di contribuire alla risoluzione di problematiche personali e collettivi in cui è coinvolto.	Lo studente si mostra in grado di essere responsabile relativamente ai vari livelli di realtà in cui è coinvolto.	Lo studente si mostra in grado di essere responsabile di sé nella realtà in cui è coinvolto.	Lo studente non è in grado di essere responsabile di sé nella realtà in cui è coinvolto.
8)Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	Lo studente è in grado di individuare autonomamente problemi relativi alla realtà che lo circonda e propone possibili soluzioni creative.	Lo studente è in grado di individuare autonomamente problemi relativi alla realtà che lo circonda e propone possibili soluzioni.	Lo studente è in grado di individuare se guidato problemi relativi alla realtà che lo circonda.	Lo studente non è in grado di individuare problemi relativi alla realtà che lo circonda.

9) Gestisce la propria identità digitale e protegge la propria reputazione.	Lo studente identifica autonomamente i ragionamenti errati circa la problematica trattata e cerca di individuare possibili aggiustamenti.	Lo studente identifica autonomamente i ragionamenti errati circa la problematica trattata.	Lo studente identifica se guidato i ragionamenti errati circa la problematica trattata.	Lo studente non identifica anche se guidato i ragionamenti errati circa la problematica trattata.
	Lo studente mostra consapevolezza dei propri pregiudizi e cerca di prevenire distorsioni di ragionamento derivanti dagli stessi.	Lo studente mostra consapevolezza dei propri pregiudizi.	Lo studente mostra consapevolezza dei propri pregiudizi se guidato in un percorso di riflessione.	Lo studente non ha consapevolezza dei propri pregiudizi .
	Lo studente è in grado di utilizzare autonomamente gli strumenti digitali adeguati alle attività da svolgere.	Lo studente è in grado di utilizzare gli strumenti digitali adeguati alle attività da svolgere.	Lo studente è in grado di utilizzare con supporto gli strumenti digitali adeguati alle attività da svolgere.	Lo studente non è in grado di utilizzare gli strumenti digitali adeguati alle attività da svolgere.
	Lo studente è in grado di rapportarsi in modo critico, consapevole, responsabile con il mondo digitale e le sue modalità comunicative denotano maturità.	Lo studente è in grado di rapportarsi in modo consapevole con il mondo digitale e le sue modalità comunicative sono adeguate.	Lo studente è in grado di rapportarsi in modo abbastanza consapevole col mondo digitale.	Lo studente non è in grado di rapportarsi in modo consapevole col mondo digitale.
	Lo studente riesce ad intraprendere azioni concrete in percorsi legati alla realtà che lo circonda (es. service learning) e a modularle in modo critico.	Lo studente riesce ad intraprendere azioni concrete in percorsi legati alla realtà che lo circonda (es. service learning).	Lo studente riesce ad intraprendere con indicazioni di supporto azioni concrete in percorsi legati alla realtà che lo circonda (es. service learning).	Lo studente non riesce ad intraprendere azioni concrete in percorsi legati alla realtà che lo circonda (es. service learning).

CRITERI ORIENTATIVI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA ULTIMO ANNO

Competenze in base alle tre macro aree definite nelle linee guida	Voto 10/9	Voto 8/7	Voto 6	Voto 5/4
<p>1)Possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.</p> <p>2) Sa ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale.</p> <p>3)Valuta l'attendibilità di un documento e conduce una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.</p> <p>4)Sa argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica (in via solo</p>	Lo studente ha una conoscenza chiara dei concetti e sa utilizzarli in modo pertinente .	Lo studente ha una conoscenza chiara dei concetti fondamentali relativi alla problematica esaminata.	Lo studente conosce alcuni aspetti dei concetti fondamentali relativi alla problematica esaminata..	Lo studente non conosce gli aspetti dei concetti fondamentali relativi alla problematica esaminata..
	Lo studente mostra di essere in grado di riflettere autonomamente sui propri comportamenti/attitudini/valori relativamente alla problematica esaminata.	Lo studente mostra di essere in grado di riflettere sui propri comportamenti/attitudini/valori relativamente alla problematica esaminata.	Lo studente è in grado con un percorso guidato di riflettere sui propri comportamenti/attitudini/valori relativamente alla problematica esaminata.	Lo studente non è in grado di riflettere sui propri comportamenti/attitudini/valori relativamente alla problematica esaminata.
	Lo studente comprende, comunica e rielabora utilizzando termini, concetti, abilità interpretative adeguati relativamente alla problematica affrontata.	Lo studente comprende e comunica in modo adeguato relativamente alla problematica affrontata.	Lo studente comprende e comunica con modalità semplici e guidate relativamente alla problematica affrontata.	Lo studente non comprende e non comunica neanche con modalità semplici le problematiche affrontate
	Lo studente mostra di essere in grado di argomentare criticamente la propria posizione e di dibattere attivamente sulla stessa.	Lo studente mostra di essere in grado di argomentare la propria posizione e dibattere sulla stessa.	Lo studente si dimostra parzialmente in grado di argomentare la propria posizione.	Lo studente non è in grado di argomentare la propria posizione

<p>esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media) autonomamente e con spirito critico.</p>	<p>Lo studente mostra di riflettere criticamente su punti di vista, opinioni, interesse diversi dai propri e di tentare la ricerca di posizioni condivise.</p>	<p>Lo studente mostra di riflettere su punti di vista, opinioni, interessi diversi dai propri senza rifiutarli passivamente.</p>	<p>Lo studente mostra una riflessione iniziale su punti di vista, opinioni, interessi diversi dai propri.</p>	<p>Lo studente non mostra riflessione su punti di vista, opinioni, interessi diversi dai propri.</p>
<p>5) Possiede gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli delle Costituzioni di cui studia la lingua riguardo a tematiche previste dall'Agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo.</p>	<p>Lo studente si relaziona attivamente con gli altri cercando di aiutarli ad acquisire una maggiore consapevolezza e comprensione della problematica affrontata.</p>	<p>Lo studente cerca di relazionarsi attivamente con gli altri cercando di aiutarli ad acquisire una maggiore consapevolezza e comprensione della problematica affrontata.</p>	<p>Lo studente tenta di relazionarsi con gli altri cercando di acquisire assieme a loro una maggiore consapevolezza e comprensione della problematica affrontata.</p>	<p>Lo studente mostra difficoltà a relazionarsi con gli altri.</p>
<p>6) Conosce le norme di prevenzione e di primo soccorso, secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva e sa assumere comportamenti e stili di vita attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.</p>	<p>Lo studente manifesta consapevolezza circa l'importanza di collegare conoscenza e valori ed agisce di conseguenza.</p>	<p>Lo studente manifesta consapevolezza circa l'importanza di collegare conoscenza e valori e cerca di agire di conseguenza.</p>	<p>Lo studente manifesta una iniziale consapevolezza circa l'importanza di collegare conoscenza e valori tentando, a volte, di agire di conseguenza.</p>	<p>Lo studente non ha consapevolezza circa l'importanza di collegare conoscenza e valori.</p>
<p>7) Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere</p>	<p>Lo studente si mostra in grado di essere responsabile relativamente ai vari livelli di realtà in cui è coinvolto. Cerca di contribuire alla risoluzione di problematiche personali e collettive in cui è coinvolto.</p>	<p>Lo studente si mostra in grado di essere responsabile relativamente ai vari livelli di realtà in cui è coinvolto.</p>	<p>Lo studente si mostra in grado di essere responsabile di sé nella realtà in cui è coinvolto.</p>	<p>Lo studente non è in grado di essere responsabile di sé nella realtà in cui è coinvolto.</p>
<p>7) Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere</p>	<p>Lo studente è in grado di individuare autonomamente problemi relativi alla realtà che lo circonda e propone possibili soluzioni creative.</p>	<p>Lo studente è in grado di individuare autonomamente problemi relativi alla realtà che lo circonda e propone possibili soluzioni.</p>	<p>Lo studente è in grado di individuare se guidato problemi relativi alla realtà che lo circonda.</p>	<p>Lo studente non è in grado di individuare problemi relativi alla realtà che lo circonda.</p>

e della sicurezza propri e altrui 8)Conosce i rischi della rete e sa individuarli.	Lo studente identifica autonomamente i ragionamenti errati circa la problematica trattata e cerca di individuare possibili aggiustamenti.	Lo studente identifica autonomamente i ragionamenti errati circa la problematica trattata.	Lo studente identifica se guidato i ragionamenti errati circa la problematica trattata.	Lo studente non identifica i ragionamenti errati circa la problematica trattata.
8)Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	Lo studente mostra consapevolezza dei propri pregiudizi e cerca di prevenire distorsioni di ragionamento derivanti dagli stessi.	Lo studente mostra consapevolezza dei propri pregiudizi.	Lo studente mostra consapevolezza dei propri pregiudizi se guidato in un percorso di riflessione.	Lo studente non mostra consapevolezza dei propri pregiudizi .
	Lo studente è in grado di utilizzare autonomamente gli strumenti digitali adeguati alle attività da svolgere.	Lo studente è in grado di utilizzare gli strumenti digitali adeguati alle attività da svolgere.	Lo studente è in grado di utilizzare con supporto gli strumenti digitali adeguati alle attività da svolgere.	Lo studente non è in grado di utilizzare gli strumenti digitali adeguati alle attività da svolgere.
	Lo studente è in grado di rapportarsi in modo critico, consapevole, responsabile con il mondo digitale e le sue modalità comunicative denotano maturità.	Lo studente è in grado di rapportarsi in modo consapevole con il mondo digitale e le sue modalità comunicative sono adeguate.	Lo studente è in grado di rapportarsi in modo abbastanza consapevole col mondo digitale.	Lo studente non è in grado di rapportarsi in modo consapevole col mondo digitale.
	Lo studente riesce ad intraprendere azioni concrete in percorsi legati alla realtà che lo circonda (es. service learning) e a modularle in modo critico.	Lo studente riesce ad intraprendere azioni concrete in percorsi legati alla realtà che lo circonda (es. service learning).	Lo studente riesce ad intraprendere con indicazioni di supporto azioni concrete in percorsi legati alla realtà che lo circonda (es. service learning).	Lo studente non riesce ad intraprendere azioni concrete in percorsi legati alla realtà che lo circonda (es. service learning).