

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES



LICEO LINGUISTICO "ILARIA ALPI" - CESENA

A.S. 20 /20

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Nome e Cognome	
Luogo e Data di nascita	
Classe e Sezione	

ALUNNI STRANIERI

Nazionalità	
Data di ingresso in Italia	
Lingua parlata in famiglia	
Eventuale mediatore linguistico	

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Disturbi Evolutivi Specifici	DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento	•
	ADHD - Disturbo dell'attenzione con iperattività	•
	DOP - Disturbo oppositivo provocatorio	•
	DL - Deficit del linguaggio	•
	Deficit delle abilità non verbali	•
	Deficit della coordinazione motoria (disprassia)	•
	Disturbo della condotta in adolescenza	•
	FIL - funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo	•
	Altro (indicare)	•
Svantaggio e Disagio	Alunno con disagio o svantaggio non specificamente certificato	•
	Svantaggio linguistico - culturale	•
	Disagio comportamentale o relazionale	•
	Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale "Gifted Children"	•
	Altro (indicare)	•

INDIVIDUAZIONE

Strutture pubbliche e private accreditate	Diagnosi / Relazione multi professionale:	
	Codice ICD10:	
	Redatta da:	in data:
	Aggiornamenti diagnostici:	
	Altre relazioni cliniche:	
	Interventi riabilitativi:	
	Altro:	
Altro Servizio	Relazione (da allegare):	
	Redatta da:	in data:
	Altro:	
Team Docenti/ Consiglio di Classe	Delibera del:	
	Altro:	

PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES		
Collaborazione	• Collabora in classe	• Collabora con pochi compagni
	• Collabora nel gruppo	• Non collabora
Relazione con gli adulti	• Ottima	• Scarsa
	• Buona	• Non si relaziona
Relazione con i pari	• Ottima	• Scarsa
	• Buona	• Non si relaziona

Frequenza scolastica	• adeguato	• poco adeguato	• non adeguato
Rispetto delle regole	• adeguato	• poco adeguato	• non adeguato
Motivazione al lavoro scolastico	• adeguato	• poco adeguato	• non adeguato
Organizzazione personale	• autonomo	• poco autonomo.	• se aiutato
Consapevolezza delle proprie difficoltà	• adeguato	• poco adeguato	• non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	• adeguato	• poco adeguato	• non adeguato

Strategie utilizzate dall'alunno nello studio			
Sottolinea	• adeguato	• poco adeguato	non adeguato
Individua parole chiave	• adeguato	• poco adeguato	non adeguato
Costruisce schemi e mappe	• adeguato	• poco adeguato	non adeguato
Usa strategie di memorizzazione	• adeguato	• poco adeguato	non adeguato
Utilizza strumenti informatici (specificare)	• adeguato	• poco adeguato	non adeguato
Altro			

Informazioni provenienti dalla famiglia e/o dall'alunno	
Autonomia nei compiti (autonomo, chiede aiuto, si blocca...)	
Figure che affiancano l'alunno nelle attività domestiche	
Tipo di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline)	
Utilizzo di strumenti	
Utilizzo di strategie (sottolinea, schematizza, costruisce mappe)	
Tempo dedicato allo studio	
Punti di forza	
Punti di debolezza	
Altro	

DSA, ALTRO DES, NAI/SVANTAGGIO LINGUISTICO- CULTURALE, DISAGIO O SVANTAGGIO NON SPECIFICAMENTE CERTIFICATO

Compilare solo la sezione di interesse relativo all'alunno (eliminando le altre)

DSA				
Lettura (velocità, correttezza)	• Legge regolarmente			
	• Legge lentamente con pochi errori			
	• Legge velocemente commettendo molti errori			
	• Legge lentamente e commette molti errori			
Produzione scritta	Contenuto	• Buono	Ortografia	• Corretta
		• Sufficiente		• Poco corretta
		• Scarso		• Scorretta
Calcolo	• Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente			
	• Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori			
	• Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente			
	• Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori			
	• Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori			
Comprensione del testo scritto	• Buona			
	• Sufficiente			
	• Scarsa			
Comprensione del testo in ascolto	• Buona			
	• Sufficiente			
	• Scarsa			
Attenzione	• Carente			
	• Adeguata			
Memoria di lavoro	• Carente			
	• Adeguata			
Comorbilità	• Disprassia			
	• Deficit di attenzione e iperattività			
	• Vulnerabilità psicologia (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva)			
	• Oppositività			
	• Difficoltà visuo-spaziali			
	• Altro:			
	• Altro:			

ALTRO DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO

Area relazionale

- Difficoltà di autoregolazione:
- Problemi comportamentali:
- Problemi emozionali:
- Scarsa motivazione
- Scarsa autostima
- Difficoltà nella relazione con i compagni
- Difficoltà nella relazione con i docenti
- Difficoltà nella relazione con gli adulti
- Altro:

Area cognitiva

- Disattenzione. Difficoltà a stare attenti / a restare sul compito
- Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno / ad ascoltare le direttive
- Iperattività. Difficoltà a stare fermo / a stare zitto / a mantenere un comportamento adeguato
- Difficoltà di gestione del tempo
- Difficoltà di pianificazione delle azioni
- Difficoltà di memorizzazione
- Difficoltà di espressione
- Altro:

Area degli apprendimenti

- Difficoltà nella comprensione dei testi
- Difficoltà di lettura / scrittura
- Difficoltà di calcolo
- Difficoltà nell'applicare conoscenze
- Difficoltà nell'applicare procedure
- Difficoltà nella partecipazione alle attività
- Difficoltà di analisi / sintesi
- Lentezza negli apprendimenti
- Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuospaziali (schemi, mappe, tabelle, ecc)
- Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria
- Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine
- Altro

ALUNNI STRANIERI NEO - IMMIGRATI (NAI) / SVANTAGGIO LINGUISTICO				
Carriera scolastica	<ul style="list-style-type: none"> Precedentemente scolarizzato nel paese d'origine 	Anni di scolarizzazione nel paese di origine:		
		Tipologia di scuola frequentata:		
	<ul style="list-style-type: none"> Precedentemente scolarizzato in Italia 	Anni/mesi di scolarizzazione in Italia:		
		Tipologia di scuola frequentata:		
Lingue conosciute	Lingua materna: sa leggere Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> sa scrivere Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
	Lingue parlate/studiate:			
	Ha seguito un laboratorio di Italiano L2 Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
	Se si: per quanti mesi: e per quante ore settimanali:			
	In famiglia quale lingua si parla:			
	Chi parla Italiano in famiglia:			
Competenze in ingresso: lingua italiana (riferimento QCER)	Produzione orale:		Comprensione scritta:	
	Comprensione orale:		Produzione scritta:	
	Interazione orale:		Correttezza grammaticale:	
	Note:			
Competenze in ingresso lingue straniere (riferimento QCER)		I lingua straniera	II lingua straniera	
	Produzione orale			
	Comprensione orale			
	Interazione orale			
	Comprensione scritta			
	Produzione scritta			
	Correttezza grammaticale			
	Note:			
Competenze in ingresso: area logico / matematica		Si	No	Con difficoltà
	Seria	•	•	•
	Classifica	•	•	•
	Ordina in modo crescente/decescente una serie di numeri entro il	•	•	•
	Opera con numeri naturali	•	•	•
	Conosce le tabelline	•	•	•
	Conosce e usa le tecniche di calcolo	•	•	•
	Opera con numeri frazionari	•	•	•
	Opera con numeri decimali	•	•	•
	Opera con numeri percentuali	•	•	•
	Legge diagrammi e tabelle	•	•	•
	Conosce figure geometriche piane	•	•	•
	Conosce figure geometriche solide	•	•	•
	Applica le formule in modo consapevole	•	•	•
	Comprende e utilizza algoritmi e procedure	•	•	•
	Comprende le consegne	•	•	•
Comprende il testo dei problemi	•	•	•	
Individua relazioni tra oggetti matematici	•	•	•	

Utilizza forme tipiche di ragionamento
matematico

•

•

•

ALUNNI CON DISAGIO E /O SVANTAGGIO NON SPECIFICAMENTE CERTIFICATO*(annotare solo se rilevanti e reiterati)*

<ul style="list-style-type: none">• Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	<ul style="list-style-type: none">• Ha una scarsa igiene personale
<ul style="list-style-type: none">• E' poco accettato/ ricercato dai compagni	<ul style="list-style-type: none">• Ha un abbigliamento inappropriato all'età o a stagione
<ul style="list-style-type: none">• Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	<ul style="list-style-type: none">• Presenta segni fisici di maltrattamento• (lesioni, ematomi, ...)
<ul style="list-style-type: none">• Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente
<ul style="list-style-type: none">• Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno stesso gioco,..)
<ul style="list-style-type: none">• Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	<ul style="list-style-type: none">• Lamenta malesseri fisici frequenti
<ul style="list-style-type: none">• Ha reazioni violente con i compagni	<ul style="list-style-type: none">• Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne
<ul style="list-style-type: none">• Ha comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra scarsa autonomia personale
<ul style="list-style-type: none">• Ha comportamenti vessatori nei confronti dei compagni	<ul style="list-style-type: none">• Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi
<ul style="list-style-type: none">• Tradisce regole condivise	<ul style="list-style-type: none">• Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale
<ul style="list-style-type: none">• Si isola dagli altri per lunghi periodi	<ul style="list-style-type: none">• Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria
<ul style="list-style-type: none">• Ha difficoltà di autoregolazione	<ul style="list-style-type: none">• Ha difficoltà di coordinazione fine
<ul style="list-style-type: none">• Ha difficoltà di relazione con i docenti	<ul style="list-style-type: none">• Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni
<ul style="list-style-type: none">• Ha difficoltà di relazione con gli adulti in generale	<ul style="list-style-type: none">• Apatia
<ul style="list-style-type: none">• Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	<ul style="list-style-type: none">• Altro:
<ul style="list-style-type: none">• Dimostra opposizione ai richiami	<ul style="list-style-type: none">•
<ul style="list-style-type: none">• Mutismo	
<ul style="list-style-type: none">• Introversione	
<ul style="list-style-type: none">• Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
<ul style="list-style-type: none">• Si appropria di oggetti non suoi	
<ul style="list-style-type: none">• Ha scarsa cura dei propri oggetti	
<ul style="list-style-type: none">• Ha comportamenti sessualizzanti	
<ul style="list-style-type: none">• Compie gesti di autolesionismo	
<ul style="list-style-type: none">• Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	

<ul style="list-style-type: none">• Ha una frequenza scolastica irregolare	
<ul style="list-style-type: none">• Non è collaborativo	

PIANO DI INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

In questa sezione il team docenti/consiglio di classe indicherà le strategie, le metodologie, gli strumenti, gli interventi e le forme di personalizzazione **comuni** a tutte le aree/discipline. Per le indicazioni relative ad ogni area/disciplina fare riferimento al foglio specifico per area/disciplina.

STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE /AREE	Adottati per	
	l'alu nno	la classe
• Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	•	•
• Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	•	•
• Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e/o via mail	•	•
• Incentivare, qualora sia realizzabile, il tutoraggio tra pari, la didattica di piccolo gruppo e l'apprendimento collaborativo	•	•
• Promuovere corsi di recupero in orario extracurricolare nelle discipline:	•	•
• Promuovere progetti a classi aperte	•	•
• Inserire l'alunno in iniziative scolastiche / progetti d'Istituto:	•	•
• Valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC	•	•
• Promuovere l'utilizzo di schemi e mappe concettuali in lezioni interattive	•	•
• Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	•	•
• Promuovere collegamenti tra le conoscenze acquisite e tra le diverse discipline	•	•
• Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale	•	•
• Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento	•	•
• Privilegiare colloqui discorsivi e non solo nozionistici e mnemonici	•	•
• Privilegiare la scrittura in stampato maiuscolo alla lavagna	•	•
• Privilegiare testi scritti utilizzando caratteri di alta leggibilità (es. Verdana e Arial, di dimensioni 14 con interlinea 1,5 non giustificati)	•	•
• Utilizzare, qualora sia fattibile, testi facilitati nelle discipline	•	•
• Assegnare i compiti per casa in tempo utile	•	•
• altro:	•	•

Verifica e valutazione		
Modalità di svolgimento prove di verifica scritte e orali	Programmare verifiche orali	•
	Informare sugli argomenti principali oggetto di verifica	•
	Redigere testi di verifica secondo criteri di alta leggibilità	•
	Leggere e spiegare la consegna	•
	Non effettuare più prove di verifica nello stesso giorno	•
	Predisporre schemi di sviluppo della consegna con domande guida	•
	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario	•
	Consentire l'uso di strumenti compensativi della memoria (schemi, mappe, glossari ecc)	•
	Consentire l'uso del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente	•
	Consentire l'uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe	•
	Ridurre quantitativamente la consegna o adattarla senza modificarne gli obiettivi formativi	•
	Consentire tempi più lunghi per lo svolgimento della prova	•
	Predisporre verifiche scritte privilegiando domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riducendo al minimo le domande a risposta aperta	•
	Altro:	•
Indicazioni per la correzione delle verifiche scritte	Non sottolineare gli errori ortografici / di spelling ma considerare il contenuto nella valutazione	•
	Non considerare l'ordine formale delle verifiche scritte	•
	Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento	•
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive	•
	Privilegiare la valutazione dei procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi	•
	Altro:	•
Strategie valutative generali	Considerare il livello di partenza, i progressi e gli sforzi compiuti	
	Considerare il livello raggiunto, indipendentemente dalle strategie e dagli strumenti utilizzati dall'alunno	
	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato	
	Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi	
	Altro	

PER L'AREA/DISCIPLINA:

Questa scheda può essere compilata a cura del docente di ogni singola area/disciplina per indicare strategie, strumenti e misure aggiuntive rispetto a quelle già definite nella parte generale dal team docenti / consiglio di classe - (Allegato 1)

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI

(se necessari e qualificati rispetto a quanto indicato nella programmazione curricolare)

I contenuti vengono quantitativamente ridotti <ul style="list-style-type: none"> - nel caso di alunno straniero anche qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente - inoltre si applica la scala di valutazione della classe, indipendentemente dalla riduzione quantitativa della prova 	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	
Altre strategie e strumenti compensativi	Adottate per	
	l'alunno	la classe
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•
Misure dispensative		
Altro		

FAMIGLIA

si impegna nel seguente modo nelle attività domestiche ed extrascolastiche

Soggetti coinvolti:

Tempo dell'impegno (quotidiano, ecc):

Nelle discipline /attività:

Strumenti e misure da adottare:

Altro:

Il Team docenti/Consiglio di Classe
fornisce le seguenti indicazioni per le attività domestiche ed extrascolastiche

ALLEGATO 1

Per la compilazione della sezione 4 - parte specifica

ALTRE STRATEGIE E STRUMENTI COMPENSATIVI

- Penne con impugnatura speciale ergonomica
- Linea dei numeri
- Tabella delle operazioni
- Tavola pitagorica
- Tabella delle unità di misura
- Linea del tempo
- Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale
- Sintesi vocale (Leggixme, Carlo II, Alpha Reader, Balabooka...)
- Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)
- Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre...)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio
- Consentire l'uso di sintesi, schemi, mappe concettuali della singola unità di apprendimento
- Consentire l'uso di tabelle delle misure e delle formule geometriche
- Consentire l'uso di computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante (per le discipline linguistico-espressive)
- Consentire l'uso del computer con foglio di calcolo e stampante (per le discipline scientifiche)
- Consentire l'uso del registratore e le eventuali risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- Consentire l'uso di software didattici specifici
- Consentire l'uso di computer con sintesi vocale
- Consentire l'uso del vocabolario multimediale
- Consentire l'uso di fotocopie adattate
- Altro

MISURE DISPENSATIVE

- Dispensa dalla lettura ad alta voce
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
- Dispensa dal prendere appunti
- Dispensa dal copiare dalla lavagna
- Dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
- Dispensa dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
- Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
- Altro